

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель МУ «Исполнительный  
комитет Лаишевского  
муниципального района  
Республики Татарстан  
М.В.Фадеев



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ Лаишевский  
детский сад «Счастливый малыш»  
С.А.Золотоверхова  
Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2018г.  
введено в действие  
приказом № 40 от 31.08.2018г.

**Программа развития**  
*МБДОУ Лаишевский детский  
сад «Счастливый малыш»  
на 2018 – 2022 учебные года.*

## Паспорт программы развития

МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш»

<b>1.</b>	<b>Наименование документа</b>	<b>Программа развития</b>
	<b>Статус программы</b>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
	<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
	<b>Проблемы</b>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</li><li>- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества</li></ul>

		<p>образования;</p> <p>- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
	<p><b>Название</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лаишевский детский сад общеразвивающего вида «Счастливый малыш»Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2022 учебные года.</p>

	<p><b>Цели программы развития</b></p>	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
	<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;</li> <li>-Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;</li> <li>-Активизировать участие родителей в деятельности детского сада через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей;</li> <li>-Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера;</li> <li>-Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>-Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>-Воспитание толерантной личности средствами национальной культуры и языка.</li> </ul>

<b>Сроки реализации программы</b>	Программа развития реализуется в период 2018-2022 гг.
<b>Дата утверждения программы</b>	Протокол педагогического совета № от «__»_____2018 года Приказ № от «__»_____2018 года
<b>Источник финансирования программы</b>	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование 3. Участие в грантах и конкурсах
<b>Разделы программы</b>	1. Паспорт программы. 2. Паспорт учреждения. 3. Пояснительная записка 4. Информационная справка 5. Проблемный анализ деятельности детского сада 6. Анализ условий организации педагогического процесса 7. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада 8. Механизм реализации программы развития 9. Допущения и риски при реализации программы развития.
<b>Ожидаемые результаты</b>	- Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого

		<p>потенциала ребенка в условиях ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</li> <li>- Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>- Доступность системы дополнительного образования.</li> <li>- Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</li> <li>- Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</li> </ul>
	<p><b>Авторы- составители программы</b></p>	<p>Творческая группа МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш»</p>

## Паспорт

### МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш»

<b>Наименование учреждения:</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Лаишевский детский сад общеразвивающего вида «Счастливый малыш» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
<b>Учредитель:</b>	Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
<b>Руководитель</b>	Золотоверхова Светлана Александровна
<b>Юридический адрес</b>	422610, Лаишевский район, г. Лаишево ул. Лебедевой д.40 А тел. 8(84378) 2-56-19
<b>Дата основания детского сада:</b>	2007 год
<b>Лицензия</b>	№ 7385 от 29 октября 2015 года

## Пояснительная записка

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательно-оздоровительное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей. Проектируя программу развития образовательного учреждения, нами сделана попытка ответить на вопрос: что такое детский сад?

Не претендуя на полноту списка, приведем ответы на вопрос «Детский сад — это...» или «Детский сад как...»: образовательное учреждение, организация, культурная форма образовательного института; сообщество людей, осуществляющих совместную деятельность, коллектив; форма общежития; система ценностей; транслятор и создатель значимых ценностей; организм, существо, механизм; структура, упорядоченность; совокупность отношений; система связей и коммуникаций; хозяйство, хозяйствующий субъект; бюджетополучатель, налогоплательщик; субъект правоотношений; социальный мир; коллективный гражданин; социальный партнер; коллективный субъект культуры и образования; участник (компонент) образовательной системы; участник жизни местного сообщества; среда, пространство; место обитания; система мест, пространств, зон; арена самореализации; источник смысла жизни; совокупность рабочих мест и работодатель; базовый элемент системы общего образования; объект управления, развития проектирования; объект государственного и общественного контроля; объект обслуживания и служения и т.д. Взгляд на детский сад как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему позволяет рассмотреть характерные особенности.



Под системой мы понимаем совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом, что в результате образуются свойства, не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества). В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития детского сада, выбор ответа на вопросы: организация – это система искусственная или естественная; она является механизмом или организмом? Поиск ответа на эти вопросы проходит через всю историю организационной и управленческой мысли, а характер ответа на них во многом определяет характер управленческих концепций и практики.

Пытаясь понять, что собой представляет наш детский сад, мы пришли к выводу, что образовательному учреждению действительно присущи некоторые свойства сложных органических систем:

- детскому саду присущ сложный «онтогенез»: она проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспособливаться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда – осмысленно и даже с опережением);
- дошкольное учреждение субъектно и активно, обладает произвольным поведением, у нее есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, привычками, стереотипами поведения;
- детский сад обладает сознанием и самосознанием (хотя и не знает о себе всего); для нее очень важна ее история, биография, отношение к своему прошлому, настоящему и будущему; в ее истории можно обнаружить критические события, сыгравшие поворотную роль в организационной жизни;

- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад способен к самодеструкции, самосозиданию, самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);
- детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник её развития – внутренний и находится в ней самой;
- детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям, он способен что-то делать хорошо, что-то хуже; наличие особой компетентности организации дает ей определенные конкурентные преимущества;
- детский сад эмоционален; ей присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,
- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично; детский сад как организм болеет и выздоравливает, она переживает кризисы, которые очень важны для её выживания и развития и т.д.

Если присмотреться внимательно, оказывается, что детский сад не просто во многом напоминает организм: будучи сообществом людей, он во многом и антропоморфен (человекоподобен), в чем есть свои плюсы и минусы для управления.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к ней именно с позиции понимания её как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ней целей и задач, расширение направлений ее развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, ее миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ

обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно - правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Положение о дошкольном учреждении;
- Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание ценности дошкольного периода;
- Сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников;
- Гуманизация и демократизация воспитательно – образовательного процесса;
- Свобода выбора программ и технологий.

**Программа предназначена:**

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для детей и родителей;
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы дошкольного образования.

## **Информационная справка о МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Лаишевский детский сад общеразвивающего вида «Счастливый малыш» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан расположено по адресу Лаишевский район г. Лаишево ул. Лебедевой д. 40 А, телефон 8 (84378) 2-56-19.

МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» функционирует с 2007 года, осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 7385 от 29 октября 2015 года, срок действия бессрочный.

Учредителем образовательного учреждения в соответствии с Уставом является Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района РТ.

Здание типовое, рассчитано на 170 мест, для детей от 1,5 до 7 лет. На территории площадью 8639 м<sup>2</sup> детского сада имеются групповые прогулочные площадки, оборудованные игровым материалом.

В составе учреждения функционируют 9 групп. Из них:

- ✓ Группа раннего возраста – 1
- ✓ Первая младшая группа – 1
- ✓ Вторая младшая группа – 2
- ✓ Средняя группа – 2
- ✓ Старшая группа – 1
- ✓ Подготовительная группа – 2.

### **Национальность:**

- русские -81%

-татары-17%

-другие национальности – 2%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

### **Основные характеристики организации образовательного процесса.**

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально - коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности детского сада по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в детском саду основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основным отличием дошкольного учреждения является:**

- Дружеское единение коллектива;
- Высокий педагогический уровень педагогов;
- Стремление сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением и создать условия для самовыражения.

**Девиз детского сада:**

К мечте одной стремимся мы –  
Счастливыми растут пусть малыши.  
Здоровье детям укрепим,  
Своей заботой одарим,  
Научим их творить, мечтать,  
Стремиться в мире все узнать!

**Миссия детского сада «Счастливый малыш»:**

Признавая в каждом ребенке творческую личность, помочь стать ему самостоятельным, инициативным, критически мыслящим, грамотным, способным созидать и преобразовывать мир, основываясь на гуманистически ценностных ориентирах.

### **Наше видение:**

Дошкольное учреждение – это система тесного взаимодействия всех членов коллектива, родителей, детей, основанная на творческом потенциале педагогов, мыслящих, стремящихся к преобразованию, улучшению воспитательно – образовательного процесса.

### **Наши ценности:**

Вера в то:

- Что ребенок уникальная, творческая личность, которая при создании условий формирования внешней и внутренней свободы может решать противоречия окружающего мира;
- Что каждый педагог преодолевает стереотипность и инертность мышления и поможет ребенку стать мыслящим, инициативным, способным создавать и преобразовывать мир.

### **Образ педагога дошкольного образовательного учреждения:**

- Имеющий специальное образование
- Обладающий творческими способностями
- Обладающий коммуникативной культурой
- Эрудированный, любознательный
- Любящий детей, толерантный
- Обладающий навыками здорового образа жизни
- Справедливый
- Обладающий организаторскими способностями

Главная цель разработанной программы ДОО-повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

## **ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА**

**Психолого-педагогическая характеристика:** эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

**Личностные качества:** доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

### **Знает и умеет:**

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования(т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

## **Проблемный анализ деятельности**

### **МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш»**

Проведенный анализ работы ДОО, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

#### **Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

- **Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников** показал наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей с II и III групп здоровья. В связи с этим было принято решение вести работу в данном направлении, а именно, продолжать работу с детьми по внедрению эффективных технологий (здоровье сохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями).
- **Познавательное развитие.** В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей.
- **Работа с педагогами.** В связи с расширением возможностей, было выявлено, что педагогический коллектив ДОО имеет недостаточно знаний по владению ИКТ.
- **Взаимодействие с семьей.** Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОО, требует от нас более активного привлечения родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОО на 2018-2022г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и

перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.



### **Анализ условий организации педагогического процесса.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которого позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, посещение курсов повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

### **Прохождение курсов повышения квалификации педагогов.**

<b>№</b>	<b>ФИО воспитателя</b>	<b>Тема курсов, год прохождения</b>	<b>Место проведения</b>
1	Толстова Венера Гараевна	Современное дошкольное образование, обеспечивающее поддержку уникальности и самооценности детства, 2017 год	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ
2	Гальцова Гульназ Разитовна	Современное дошкольное образование, обеспечивающее поддержку уникальности и самооценности детства, 2017 год	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП

			КФУ
3	Барышева Ольга Александровна	Современное дошкольное образование, обеспечивающее поддержку уникальности и самооценности детства, 2017 год	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ
4	Новикова Ольга Яковлевна	Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, 2017 год	ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности"
5	Хоботина Марина Александровна	Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС, 2014 год  Получен диплом о высшем образовании, 2016 год	ГАОУ ИРО РТ
6	Фомина Ирина Ивановна	Современное дошкольное образование, обеспечивающее поддержку уникальности и самооценности детства, 2017 год	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ
7	Сафина Резеда Саматовна	Актуальные проблемы дошкольного образования в	ГАОУ ИРО РТ

		условиях введения ФГОС, 2014 год	
8	Тихонова Светлана Геннадьевна	Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 2017 год	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ
9	Воркунова Наталья Евгеньевна	Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ в условиях введения ФГОС ДО, 2015 год	ГАОУ ИРО РТ
10	Зянбарова Эльвира Гумаровна	Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС, 2014 год  Получен диплом о высшем образовании, 2016 год	ГАОУ ИРО РТ
11	Козлова Евгения Александровна	Современные технологии и содержательные аспекты педагогической деятельности инструкторов по физической культуре ДОО в соответствии с ФГОС ДО, 2017 год	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ
12	Филиппова Лилия Александровна	Психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности музыкального	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и

		руководителя ДОО с учетом требований ФГОС ДО, 2017 год	профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ
13	Ибрагимова Мадина Хафизовна	Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС, 2014 год	ГАОУ ИРО РТ
14	Панкова Юлия Ришадовна	Особенности коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО, 2018 год	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
15	Исмагилова Гузель Альфредовна	Системно-деятельностный подход как важнейший механизм реализации детских видов деятельности в образовательном процессе ДОО, 2018 год	Казанский (Приволжский) Федеральный университет.
16	Хоботина Диана Владимировна	Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС, 2014 год  Получено высшее образование, 2015 год	ГАОУ ИРО РТ

17	Митрофанова Кристина Георгиевна	Получено среднее специальное образование, 2018 год	Казанский педагогический колледж
----	---------------------------------	--	----------------------------------

Согласно вышеизложенной таблицы, можно сделать вывод, что за 2014-2018 учебные года по прохождению курсов повышения квалификации сложилась следующая ситуация:

В 2014 году курсы повышения квалификации по теме «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС» прошли 15 педагогов.

В 2015 году курсы повышения квалификации по теме «Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ в условиях введения ФГОС» прошли 3 педагога.

В 2017 году курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности музыкального руководителя ДОО с учетом требований ФГОС ДО» прошел 1 педагог;

По теме «Современные технологии и содержательные аспекты педагогической деятельности инструкторов по физической культуре ДОО в соответствии с ФГОС ДО» прошел 1 педагог;

По теме «Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО» прошел 1 педагог;

По теме «Современное дошкольное образование, обеспечивающее поддержку уникальности и самоценности детства» прошли 4 педагога.

В 2018 году курсы повышения квалификации по теме «Особенности коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО» прошел 1 педагог;

По теме «Системно - деятельностный подход как важнейший механизм реализации детских видов деятельности в образовательном процессе ДОО» прошел 1 педагог.

В 2018 году планируется прохождение курсов повышения квалификации 3 педагогами.

### **Стаж и квалификационные категории педагогов ДОО**

ФИО педагога	Должность	Категория	Общий педагогический стаж
Толстова Венера Гараевна	Воспитатель	Первая	17
Гальцова Гульназ Разитовна	Воспитатель	Первая	22
Барышева Ольга Александровна	Воспитатель	Первая	23
Новикова Ольга Яковлевна	Воспитатель	СЗД	2
Хоботина Марина Александровна	Воспитатель	Первая	26
Фомина Ирина Ивановна	Воспитатель	Первая	33
Сафина Резеда Саматовна	Воспитатель	СЗД	8
Тихонова Светлана Геннадьевна	Воспитатель	Высшая	32
Воркунова Наталья Евгеньевна	Воспитатель	Первая	43
Зянбарова Эльвира Гумаровна	Воспитатель	Первая	32
Козлова Евгения Александровна	Инструктор по физ. культуре	Первая	13
Филиппова Лилия Александровна	Музыкальный	Первая	29

	руководитель		
Ибрагимова Мадина Хафизовна	Воспитатель по обучению татарскому языку	Первая	40
Панкова Юлия Ришадовна	Логопед	СЗД	11
Исмагилова Гузель Альфредовна	Воспитатель	Первая	28
Хоботина Диана Владимировна	Музыкальный руководитель	Первая	27
Митрофанова Кристина Георгиевна	Воспитатель	Нет категории	

По таблице видно, что квалификационный уровень детского сада улучшается с каждым годом.

В 2014 учебном году подтвердили 1 квалификационную категорию 5 педагогов, и 1 педагог получил 1 категорию впервые.

В 2015 году 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил 1 квалификационную категорию, 1 педагог получил 1 категорию впервые.

В 2016 году 2 педагога подтвердили 1 квалификационную категорию.

В 2018 году планируют подтвердить 1 квалификационную категорию 1 педагог, 2 педагога получают 1 категорию впервые.

Согласно анализа, можно увидеть, что педагоги занимаются непрерывным повышением профессионального уровня общей и педагогической культуры.

Так же согласно данной таблицы можно провести анализ стажа педагогической деятельности педагогов.

0-10 лет-3 педагога

10-20 лет – 3 педагога

20-30 лет – 6 педагогов

Более 30 лет – 5 педагогов

В 2018 году в состав педагогического коллектива был включен молодой специалист, что может говорить о достаточном уровне развития профессионализма педагогов на уровне детского сада и заинтересованности кадров.

Для совершенствования педагогического опыта по работе с ИКТ создан круглый стол, в рамках которого будет проводиться обучение педагогов работе с новыми средствами проведения образовательной деятельности.



### Работа с кадрами

<b>Направление работы</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Обучение в ВУЗ	2			
Обучение в педагогическом колледже				
Переподготовка				
Курсы повышения квалификации	3+1 совместитель Сафина Р.С. Воркунова Н.Е. Ибрагимова М.Х. Хоботина Д.В.(совместитель, по основному месту работы)			
Курсы повышения квалификации по УМК по обучению двум государственным языкам РТ				
Участие в РМО района	+			
Основные формы работы в ДОУ	Согласно годового плана			
Участие в районных и республиканских семинарах	+			

## Работа с социумом

Сфера работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Работа с родителями	выполняется			
Работа с неорганизованными детьми				
Взаимодействие со СМИ	выполняется			

### Анализ по работе с родителями за 2014-2018 учебные года

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Цель нашего детского сада по организации взаимодействия с родителями совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

Задача детского сада - «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

*1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

*2. Индивидуальный подход.*

Используется не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, старается чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригождается человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой - либо ситуации.

*3. Сотрудничество, а не наставничество.*

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее является создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

#### *4. Готовимся серьезно.*

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями мы готовим тщательно и серьезно. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

#### *5. Динамичность.*

Детский сад «Счастливый малыш» сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, стараемся быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Для привлечения родителей в систему работы ДОО мы повышаем компетентность родителей в вопросах стандартизации образования и активно сотрудничаем с семьей по введению и реализации ФГОС ДО, с помощью таких методов как:

- Оформление информационного уголка для родителей;
- Проведения индивидуальных бесед и консультаций;
- Проведения общих и групповых родительских собраний;
- Проведения дня открытых дверей;

- Размещения информации на официальном сайте детского сада.

Так же проводится работа по привлечению родителей в совместную деятельность: составление фотовыставок, выставок рисунков и поделок; совместная подготовка к проведению различных праздников и мероприятий; привлечение к благоустройству территории, к постройке зимних фигур.

Электронная почта, чат на сайте ДОО, используется для работы с письменными сообщениями родителей, налаживания динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада с семьей; она не заменяет общение, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным.

Организация взаимодействия ДОО с родителями воспитанников продолжается. Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления форм и методов взаимодействия педагогов с семьей наметились. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

- Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями группы, а не только с активной ячейкой, привлекая их к групповым мероприятиям.

- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими.
- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

Можно выделить, что пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают педагога. Планируется продолжать активную работу вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада, согласно намеченным в годовом плане мероприятиям.

### **Механизм работы МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» с неорганизованными детьми.**

**Цель:** выявление приемлемых форм работы для дошкольного учреждения с неорганизованными детьми.

1. Взаимодействие с поликлиникой и составление банка данных о неорганизованных детях;
2. Анкетирование родителей с целью изучения спроса на образовательные услуги;
3. Выбор конкретных форм работы с детьми и их родителями на основе анализа условий МБДОУ;
4. Предоставление услуг неорганизованным детям и их родителям в соответствии с их потребностями и возможностями дошкольного учреждения:
  - Дети-участие в развлечениях и праздниках, "День открытых дверей"
  - Родители-использование официального сайта ДОУ для вопросов и ответов, "День открытых дверей", консультативная помощь родителям логопеда, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию
5. Подведение итогов работы за учебный год

## План работы с неорганизованными детьми МДОУ

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Выявление и составление списков неорганизованных детей.	1 квартал	Заведующий, зам.зав. по ВМР
2	Встречи родителей с администрацией Учреждения (индивидуальные и родительские собрания)	в течение года	Заведующий, зам.зав. по ВМР
3	<p>Организация работы персонального сайта учреждения для консультирования родителей специалистами ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· методиста</li> <li>· музыкального руководителя</li> <li>· инструктора по физической культуре</li> <li>· логопеда</li> </ul>	в течение года	Зам зав по ВМР, специалисты
4	<p>Выпуск наглядно- информационных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· памятки,</li> <li>· буклеты,</li> <li>· газеты,</li> <li>· презентации</li> </ul>	в течение года	Зам зав по ВМР,
5	<p>Организация работы в условиях ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· День открытых дверей</li> <li>· Консультирование родителей специалистами МБДОУ</li> </ul>	в течение года	Ст. воспитатель, специалисты

### Взаимодействие с другими организациями

Субъекты взаимодействия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района»	+			
Общеобразовательная школа № 2	+			
Районный дом культуры	+			
Районная центральная больница	+			
Музей Лаишевского муниципального района	+			
Центральная библиотека	+			
Музей боевой славы	+			

#### Анализ взаимодействия МБДОУ Лаишевский детский сад

#### «Счастливый малыш» с другими организациями

**Районный дом культуры** - является условиями организации культурно –массовых мероприятий ДОУ в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания.



**Районная центральная больница** – медицинское обслуживание воспитанников детского сада.

**Музей Лаишевского муниципального района** - представляет возможность получения научно – познавательной информации, ознакомление с историей, культурой, природой родного края.

**Центральная библиотека** - помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.

**МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ»** - нормативно – правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса.

**Общеобразовательная школа № 2** – работа по преемственности детского сада и школы.

### **Организация образовательного пространства**

Виды пространства	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Групповые помещения	9			
Спальни	9			
Кабинеты	3			
Музыкальный зал	1			
Спортивный зал	1			
Методический кабинет	1			
Бассейн	1			
Групповые участки	9			
Спортивная площадка	1			

### Организация медико-социальных условий

Условия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Приобретение необходимого оборудования и аппаратуры				
Оказание дополнительных, оздоровительных услуг	Плавание, спортивный кружок			
Курсы переподготовки медицинского персонала	5 марта 2011 года «Казанский медицинский колледж»			

### Материально-техническое обеспечение детского сада

Приобретено	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
материально-технического оборудования за учебный год				

Материально – техническая база детского сада постоянно модернизируется и совершенствуется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального и физкультурного зала, медицинского блока.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твердый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, а так же техническое оборудование.

Группы оборудованы телевизорами, ноутбуками, проекторами и досками; в музыкальном зале имеется музыкальный центр, фортепиано, доска с проектором.

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно – пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость недостающей мебели, обновления мягкого инвентаря.

## Наличие УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ

Наименование	+/-	(Количество)
- Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку «Туган телдәсөйләшәбез»	+	3
- Демонстрационный, раздаточный материал «Минем өем» к занятиям для детей 4-5 лет	+	2
- Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Татарчасөйләшәбез» на татарском и русском языках	+	10
- Аудиозаписи к учебно-методическому комплексу по обучению татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» для детей 4-5 лет «Минем өем»	+	4
- Методическое пособие для воспитателя по обучению детей 5-6 лет татарскому языку «Татарчасөйләшәбез»	+	1
- Демонстрационный, раздаточный материал «Уйный-уйныйүсәбез» для детей 5-6 лет	+	1(эл.вариант)
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык, с комплектом наклеек, «Татарчасөйләшәбез»	+	20
- Аудиозаписи к учебно-методическому комплексу по обучению татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» для детей 5-6 лет «Уйный-уйныйүсәбез»	+	4
- Методическое пособие по обучению детей 6-7 лет татарскому языку «Татарчасөйләшәбез»	+	4
- Демонстрационный, раздаточный материал «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» для детей 6-7 лет	+	4
- Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык, с комплектом наклеек, «Татарчасөйләшәбез»	+	15
- Аудиозаписи к учебно-методическому комплексу по обучению татарскому языку «Татарчасөйләшәбез» для детей 6 - 7 лет «Без индекәзерзурлар – мәктәпкәилтәюллар»	+	4
- Занимательное обучение татарскому языку «Раз – словечко, два – словечко» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	+	2
Методическое пособие «Балаларбакчасындаэдәп-эхлак тәрбиясе»	+	2
Методическое пособие для воспитателей ДОУ «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду»	+	3
Методическое пособие «Үстерешле уеннар»	+	3
- Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» (4-7 лет)	+	1
- Демонстрационный материал к занятиям для детей 4-5 лет «Изучаем русский язык»	+	2
- Демонстрационный, раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет «Изучаем русский язык»	+	1
- Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Изучаем русский язык»	+	10
- Демонстрационный, раздаточный материал «Изучаем русский язык» для детей 5-6 лет	+	1(эл.вариант)
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих русский язык, с комплектом наклеек «Изучаем русский язык»	+	1(эл.вариант)
- Демонстрационный, раздаточный материал «Изучаем русский язык» для детей 6-7 лет	+	3
- Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих русский язык, с комплектом наклеек «Изучаем русский язык»	+	5
- Методическое пособие для воспитателей “Туган телдәсөйләшәбез” по обучению детей 1 младшей группы родному татарскому языку	+	2

- Демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы по обучению родному татарскому языку	+	1(эл вариант)
- Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2-3 лет родному татарскому языку «Туган телдәсөйләшәбез»	+	3
- Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдәсөйләшәбез»	+	3
- Методическое пособие для воспитателей “Туган телдәсөйләшәбез” по обучению детей старшей и подготовительной групп родному татарскому языку	+	3
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей старшей и подготовительной групп по обучению родному татарскому языку	+	1(эл.вариант)
- Методическое пособие для воспитателей “Туган телдәсөйләшәбез” по обучению детей 2 младшей группы родному татарскому языку	+	2
- Демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку	+	1(эл вариант)
- Методическое пособие к рабочим тетрадям (№1 и №2) для детей старшего дошкольного возраста. Мәктәпкәчә яшьтәгеләрәлифбасы «Авазларныуйнатып»	+	1(эл вариант)
- Рабочие тетради (№1 и №2) для детей старшего дошкольного возраста. Мәктәпкәчә яшьтәгеләрәлифбасы «Авазларныуйнатып»	+	17
- Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Балачак – уйнап-көлепүсәрчак»	+	5
- Хрестоматия художественных произведений для чтения детям на татарском языке «Балачак аланы»	+	5
- Хрестоматия художественных произведений для чтения детям на русском языке «На поляне детства»	+	5
- Методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям «Шома бас»	+	2
- аудиозапись «Танцы народов Поволжья» в DVD дисках	+	3
- аудиокнига «Татар әкиятләре» в DVD дисках	+	10
- аудиоприложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям «Шома бас» в DVD дисках	+	4
- 29 мультипликационных фильмов Фильмофонда киностудии «Союзмультфильм», переведенных на татарский язык, в 4 DVD дисках	+	1
- Методическое пособие «Әй уйныйбыз,уйныйбыз»	+	2
-Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой	+	9
-Рабочая тетрадь «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 4-5 лет	+	2
-Аудио приложение «Балаларбакчасындаэдәп-эхлак тәрбиясе»	+	5
-Аудио приложение к методическому пособию «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 4-5 лет	+	2
Видео-приложение к учебно-методическому комплексу по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям «Шома бас»	+	2
Демонстрационный, раздаточный материал «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 3-4 лет	+	2

## Средства реализации задач

### **Дополнительное образование:**

- Плавание
- Ученый малыш
- Умелые ручки
- Спортивный кружок
- В гостях у сказки
- АБВГ Дейка
- Юный вокалист

### **Физкультурно-оздоровительная работа:**

- Закаливание( контрастный воздух, ванны; босохождение, плавание)
- Физ.оздоровление(оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, физ.минутки, самомассаж)

### **Работа с родителями:**

- Консультации;
- Индивидуальные беседы;
- Групповой уголок;
- Родительские собрания;
- День открытых дверей;
- Информация на сайте.

## **Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.**

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Детский сад находится, где население преимущественно имеет среднее образование.

### **Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей дошкольного учреждения.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги.

3. Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

### **Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Воспитателя и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

3. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

### **Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Рассогласование основных нормативных документов и положений затрудняет деятельность детского сада не только по развитию, но и функционированию.

2. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива. Не отработан механизм официальной регистрации



инновационной экспериментальной деятельности с позиции правовых полномочий.

### **Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2. Детский сад должен готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.

### **Демографические факторы, влияющие на развитие Детского сада**

1. Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей.

### **Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр оздоровительной деятельности, но и спортивно - досуговой, и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

### **Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детского сада, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

**Механизм реализации программы развития**  
**МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш»**

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
  - бюджетных средств;
  - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
  - получения грантов за участие с конкурсах.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
  - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
  - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
  - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
  - осознания функции попечительского совета как инструмента взаимодействия детского сада с внешней средой;
  - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
  - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
  - понимания информационной основы выделения функций управления;
  - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
  - введения инноваций в системе управления.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
  - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
  - изменения системы стимулирования в детском саду;
  - проведения научно-исследовательской деятельности;
  - увеличения издательской деятельности.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
  - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
  - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов и т. д.
  - обеспечения внедрения новых технологий работы с детьми.

## **Допущения и риски при реализации программы развития детского сада**

**1.** Программа может быть реализована частично из-за не достаточного финансирования.

**2.** Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятой большей частью коллектива концепции и философии ценностей и осуществляемой политики.

**3.** Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач МО, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

**4.** Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

**5.** Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.